

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE: 5°AFM

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

DISCIPLINA: Storia

Prof.: Carlo Federico Del Mestre

Tempi previsti dai programmi ministeriali: ore settimanali: 2 totale, annuo 70

Ore effettivamente svolte 72

1. ATTIVITA' DIDATTICA – TIPOLOGIA:

(di seguito si riportano come esempio alcune delle tipologie di attività che possono essere attuate nel corso dell'anno scolastico. Pertanto agli elementi sotto riportati si aggiungano e/o si tolgano quelli che necessitano)

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Discussione collettiva

2., STRUMENTI, METODI E STRATEGIE DIDATTICHE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI:

(di seguito si riportano come esempio alcuni dei mezzi e degli strumenti che possono essere attuate nel corso dell'anno scolastico. Pertanto agli elementi sotto riportati si aggiungano e/o si tolgano quelli che necessitano)

- Libri di testo
- Schemi ed appunti personali.
- Personal computer
- Software multimediali
- Audiovisivi in genere

3. STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO:

(di seguito si riportano come esempio alcune delle modalità di verifica che possono essere attuate nel corso dell'anno scolastico. Pertanto agli elementi sotto riportati si aggiungano e/o si tolgano quelli che necessitano)

- Colloqui
- Interrogazioni orali
- Discussioni collettive
- Esercizi scritti
- Prove semi strutturate
- Prove strutturate

4. EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO:

5. OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE:

- Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo, organizzazione e metodo di studio:** La partecipazione all'attività didattica è risultata prevalentemente passiva. Ciò nonostante, la maggior parte degli studenti è dotata di un metodo di studio che ha permesso il raggiungimento di conoscenze e abilità di livello discreto.
- Attitudine alla disciplina:** Calata nell'ambito giuridico-economico, in classe non è diffusa una spiccata attitudine per la storia.
- Interesse per la disciplina:** A parte qualche eccezione, l'interesse è legato al conseguimento di una conoscenza usufruibile nel momento del compito in classe e dell'interrogazione.
- Impegno nello studio:** A livello generale, l'impegno è risultato modesto.

6. PERCORSO FORMATIVO: Moduli o argomenti svolti nella disciplina con i relativi contenuti

Titolo del modulo	ore	Contenuti e argomenti del modulo
1) La società di massa	4	Caratteristiche politiche-sociali dell'Europa ad inizio '900. Analisi delle ideologie politiche del tempo (socialismo, nazionalismo, liberalismo, antisemitismo)
2) L'Italia giolittiana	4	La grande emigrazione. I conflitti sociali nel primo Novecento. L'ambigua politica di Giovanni Giolitti.
3) La Prima Guerra Mondiale	12	Le fasi antecedenti alla guerra. L'attentato di Sarajevo. La guerra sul front occidentale e sul fronte orientale. Il Patto di Londra. Il Fronte italiano. La conquista di Gorizia nell'agosto 1916. Caporetto. Da Caporetto a Vittorio Veneto. Trattato di Versailles. Visione del film "1917"
4) La Rivoluzione russa	3	Le rivoluzioni del 1917. La lotta all'interno del partito bolscevico- L'emergere di Stalin
5) Fascismo	8	Il lungo dopoguerra italiano. Il Biennio rosso. Le elezioni del 1919. La nascita dello squadrismo fascista. La Marcia su Roma. Analisi del "Discorso del Bivacco". La politica economica del regime fino al 1925.
6) Usa	3	La crisi del 1929 e il New Deal.
7) Nazismo	6	Il turbolento dopoguerra tedesco. La nascita dello NSDAP. Il programma politico di Hitler.
8) Guerra d'Etiopia e di Spagna	3	L'invasione italiana dell'Etiopia. La guerra civile spagnola.
9) Seconda guerra mondiale	10	La Conferenza di Monaco. Il patto Ribbentrop- Molotov. L'invasione della Polonia. La "strana guerra" sul fronte occidentale. L'invasione di Belgio, Olanda e Francia. Le difficoltà italiane. L'operazione Barbarossa. La battaglia di Stalingrado. Lo scenario nell'estremo oriente. Il 25 luglio e l'8 settembre. La Resistenza italiana. La fine della guerra in Europa. Le bombe atomiche sul Giappone.
10) Il dopoguerra e la guerra fredda	9	La cortina di ferro in Europa. La dottrina Truman. La nascita dello stato di Israele. La lotta indipendentista in India. Gli avvenimenti politici principali del secondo dopoguerra italiano (Referendum, elezioni del 1948). Le rivolte nel campo sovietico. La Cina comunista. La corsa allo spazio.

11) Gli anni '60-'70-'80	8	La crisi dei missili a Cuba. La decolonizzazione in Africa. La guerra in Vietnam. Le rivolte del 1968. La situazione politica italiana negli anni '70. La decadenza e la fine dell'Urss.
12) Gli anni '90	2	Le guerre in Jugoslavia.

7. LIVELLI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO MEDIAMENTE RAGGIUNTI NELLA DISCIPLINA:

Descrizione degli obiettivi in termini di conoscenze, competenze, capacità disciplinari

Conoscenze, intese quali possesso di contenuti dichiarativi e procedurali; **competenze**, intese come capacità/abilità operative-applicative contestualizzate; **capacità** intese come capacità critiche e rielaborative

CONOSCENZE

Gli studenti conoscono: Conoscere eventi, protagonisti, processi economici, politici e sociali del periodo storico trattato. Conoscere la terminologia specifica delle scienze storico-sociali. Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale. Principali persistenze e processi di trasformazione tra i secoli XIX e XX e diverse interpretazioni storiografiche.

COMPETENZE

Gli studenti sono in grado di:

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

ABILITA'

Gli studenti sono in grado di:

Collocare i fatti nello specifico contesto cronologico, geografico e politico.

Collegare diacronicamente e sincronicamente eventi storici

Interpretare testi, grafici e carte

Produrre brevi testi informativi su tematiche ed eventi storici

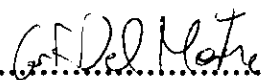
Operare collegamenti e confronti, individuando analogie e differenze tra fatti storici

Con la guida dell'insegnante, stabilire collegamenti pluridisciplinari

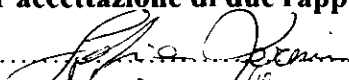
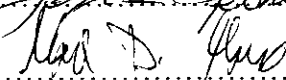
Libro di Testo utilizzato:

GUIDO BALDI, SILVIA GIUSSO, MARIO RAZETTI, "QUALCOSA CHE SORPRENDE 3.2"

Gorizia, li 10/05/2024

Il docente prof..... 

Firma per accettazione di due rappresentanti degli studenti

.....

.....

.....